

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портье
« _____ » _____ 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий

Приказ № 28/1
от 21 августа 2018 г.



В.Н. Леус

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
«ДС № 427 г. Челябинска»
протокол № 1 от «21» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	40
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	43
ПРОЕКТЫ Программы	51

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 427 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» Администрация МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными</p>

	<p>требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое</p>

	<p>образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь – октябрь 2018 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДООУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (ноябрь 2018 г. – I полугодие 2023 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДООУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально

	<p>значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</p> <p>3 этап - аналитико-информационный (II полугодие 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные

	<p>формы получения дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 45 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии</p>

	<p>оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p>

	Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 427 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: Серия 74Л02 № 0001899 от 06.06.2016 г.

Устав: (редакция №8), принят Наблюдательным советом (протокол № 2 от «14» апреля 2015г.).

Юридический и фактический адреса: 454014, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, д. 8-а.

Телефоны: 741–16-62, 741-17-62

E-mail: doy427kurch@mail.ru

Сайт: <http://ds427.ru>

Заведующий: Вера Николаевна Леус

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения на основании лицензии № 12793 от 06.06.2016 г., определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- «Рисовашка» (художественно-эстетическая направленность);
- «Легкая атлетика» (физкультурно-спортивная направленность);
- «Развивайка» (социально-педагогическая направленность);
- «ЛЕГО» (научно-техническая направленность);
- «Музей культуры Южного Урала» (культурологическая направленность);
- «Рукодельница» (художественно-эстетическая направленность);
- «Юный эколог» (эколого-биологическая направленность)
- «Театральная студия» (художественно-эстетическая направленность).

Платные дополнительные образовательные услуги:

- «Цветной калейдоскоп» (художественно-эстетическая направленность);
- «Английский язык для начинающих» (социально-педагогическая направленность);
- «Букварёнок» (социально-педагогическая направленность).

Ближайшее окружение ДОО (социум): Школа № 35, музыкальная школа № 8, детская библиотека, Русско-Британский институт управления.

Достижения:

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Интеллектуальный конкурс «Почемучки»	2018 г.; 2016г., 2015 г.	Участники районного этапа конкурса, грамота
1.2.	Открытый конкурс масленичных кукол «Масленичная красавица»	2016 г.	Участие, грамота
1.3.	Открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	2016 г.; 2017 г.	Участники районного этапа конкурса, грамота
1.4.	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года»	2018 г.	Участие в районном этапе конкурса, номинация «Педагогическое мастерство», грамота
		2015, 2017 гг.	Участие в районном этапе конкурса, номинация «Педагогический дебют», грамота
1.5.	Конкурс «Хрустальная капель»	2016-2018 гг.	участие в районном этапе конкурса
1.6.	Спартакиада старших дошкольников	2017 г.	Участники районного отборочного этапа, грамота
1.7.	Фестиваль художественной самодеятельности работников ДОО	2016 г.	Диплом участника 1 тура

1.8.	Соревнования «Веселые старты» среди ДОУ в День физкультурника, посвященного Дню рождения Курчатовского района	2016 г.; 2017г.	Участие, грамота
		2018 г.	2 место, грамота
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Конкурс ГИБДД «Стань светлее и моднее»	2017 г.	Грамоты победителей в номинациях «Самый светлый и модный», «Челябинский светлячок», «Елочка свети!»
2.2.	Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2016 г.	Грамота участника, номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»
		2018 г.	Победитель, грамота 2 место в номинации «Безопасный интернет – детям» «Поделка»; сертификат участников, номинация «Конкурс творческих работ «Безопасный интернет – детям»
2.2.	Городской фестиваль-конкурс «Кем быть»	2016 г.; 2017 г.	Участие, грамота
2.3.	Открытый конкурс масленичных кукол «Масленичная красавица»	2018 г.	Участие, грамота
2.4.	Конкурс творческих работ «Рождественская сказка»	2016 г.	Участие, грамота
2.5.	Открытый конкурс «Весенние цветы»	2017 г.	Участие, грамоты
2.6.	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	2017 г.	Участие, диплом
2.7.	Открытый конкурс детского творчества «Озорные коньки»	2016 г.	Участие
3.	Всероссийские мероприятия		
3.1.	Конкурсы от всероссийского портала «Литтерус»: -Творческий конкурс от всероссийского портала «Литтерус» -Конкурс «Кладовая знаний педагога ДОУ» -Всероссийская викторина «Концептуальные основы ФГОС ДО»	2016-2018 гг.	сертификаты участников
			участие, грамота
			Победитель, 2 место, грамота
3.2.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Радуга талантов»	2017 г.	Диплом победителя I степени
3.3.	Конкурс «Мастер педагогического дела» (сетевое издание для	2016 г.	Победитель, 1 место, диплом

	воспитателей и учителей «Педразвитие»)		
3.4.	Всероссийский конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» (портал педагога)	2018 г.	1 место, диплом
3.4.	III Всероссийский конкурс иллюстраций «Оранжевое настроение»	2018 г.	Дипломы участников, благодарственная грамота
4.	Международные мероприятия		
4.1.	Конкурс «Лучший конспект НОД по развитию речи» (международный образовательный портал МААМ.RU)	2018 г.	Победитель, 1 место, диплом

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа № 1	23
2	Первая младшая группа № 2	23
3	Вторая младшая группа № 8	29
4	Вторая младшая группа № 10	29
5	Средняя группа № 3	22
6	Средняя группа № 11	24
7	Средняя группа № 4	23
8	Старшая группа № 6	22

9	Старшая группа № 12	20
10	Старшая группа № 7	20
11	Подготовительная группа № 5	28
12	Подготовительная группа № 9	28
13	Группа кратковременного пребывания (ГКП)	10
ИТОГО		301

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
177 – 58%	124 – 42%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
57%	38%	4	1	0

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
34%	32%	15%	11%	8%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
34%	58%	6%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
38%	58%	4%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	28	9,6	0	0	16	5,4	247	84
2017	28	9,6	2	0,7	16	5,4	255	86,7
2018	26	8,8	1	0,3	18	6,1	256	87

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Оптимальный	243	256	256
Высокий	19	21	16
Средний	24	21	26
Низкий	3	3	3

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	291	291	301
Всего дней посещения	45221	46608	45504
Посещаемость	45221	46608	45504
Посещаемость на 1 ребенка в год	156,5	160,1	151,2
Пропуски	24416	25369	23612
Всего пропусков по простудным заболеваниям	259	337	236
Число пропусков на одного ребенка в год	9,6	14,4	9,1
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	3	4	2
Средняя продолжительность одного заболевания	890	1027	800
Количество случаев заболевания	300	427	334
Количество случаев на одного ребенка	1,1	1,4	1,2
Количество часто и длительно болеющих детей	10	11	11
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	-	-	-

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоит на учёте по следующим заболеваниям
2016	66	Бр.астма, органы кровообращения, заболевания нервной системы, эндокринной системы, глаз, уха.
2017	64	Бр.астма, органы кровообращения, заболевания нервной системы, эндокринной системы, глаз, уха.
2018	64	Бр.астма, органы кровообращения, заболевания нервной системы, эндокринной системы, глаз, уха.

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	25	29	34
2 группа	216	216	224
3 группа	50	46	43
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	291	291	301

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников за последние три года показывает снижение на 2% числа пропусков на одного ребенка в год, на 2,85% пропусков по простудным заболеваниям, снижение среднего показателя числа дней, пропущенных одним ребёнком по болезни на 35,4%. Однако, общие показатели уровня заболеваемости воспитанников значительно не снижаются, что можно объяснить неблагоприятными экологическими условиями региона, неблагоприятной наследственностью, общей эпидемиологической ситуацией.

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением систематического закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой.

Анализ физического развития воспитанников показывает результативность образовательной деятельности в этом направлении, но мы считаем необходимым продолжать взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, администрации) по реализации целевой программы по здоровьесбережению, снижению заболеваемости, травматизма детей в детском саду и дома, укреплению физического и психического здоровья дошкольников, продолжить обновлять материально-техническую базу физкультурных уголков в группах, физкультурного зала и площадки. Необходимо продолжать реализовывать дифференцированную систему физкультурно-оздоровительной деятельности в группах разной направленности при активном участии родителей, сформировать систему массовых спортивных мероприятий для детей как совместно с родителями, так и при их поддержке.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДООУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов. Наблюдается незначительная естественная текучесть кадров (3-5 % в год), которая способствует обновлению коллектива. Данная текучесть кадров связана со сменой места жительства сотрудников, сменой социального статуса и т.п.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается достаточным творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДООУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
----------	--	-------------------------	-------------

1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	24	0
4.	Психолог	1	0
5.	Инструктор физкультуры	1	0
6.	Музыкальный руководитель	2	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	68 %
Незаконченное высшее образование	2	6,8 %
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	23,8 %
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	6,8 %
Первая квалификационная категория	16	54,4 %
Без квалификационной категории	11	37,4 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	9	30,6 %
3 - 5 лет	5	17 %
5 -10 лет	9	30,6 %
10 -15 лет	2	6,8 %
15 - 20 лет	1	3,4 %
20 и более лет	3	10,2 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год		
УМЦ г. Челябинска	«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования»	1 – 3,57%	УМЦ мед. Катастроф г. Челябинска	«Оказание первой помощи»	21 – 71,4%
УМЦ г. Челябинска	«Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации»	2 – 7,14%	УМЦ г. Челябинска	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1 – 3,4%
УМЦ г. Челябинска	«Автоматизированный инструмент создания персонализированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов ДОО»	1 – 3,57%	УМЦ г. Челябинска	«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»	1 – 3,4%
УМЦ г. Челябинска	«Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации»	1 – 3,57%			
ЧИППКРО	Профессиональная переподготовка «Воспитание детей в ДОО»	1 – 3,57%			
УМЦ г. Челябинска	ИКТ в деятельности специалиста (повышенный уровень)	3 – 10,71%			

УМЦ г. Челябинска	Введение в информационные образовательные технологии XXI века	2 – 7,14%			
УМЦ г. Челябинска	Создание мультимедийных проектов	1 – 3,57%			
ГБУ ДПО ЧИППКРО	Развитие профессиональной ИКТ компетентности учителя	2 – 7,14%			
УМЦ г. Челябинска	Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста	1 – 3,57%			
ГБУД ПО РЦОКИО	ВСОКО. Управление в условиях изменяющегося законодательства	1 – 3,57%			
УМЦ г. Челябинска	Лего - технологии	1 – 3,57%			
17 – 60,7 %			23 – 81,6 %		

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория	1 – 3,57%	0	1 – 3,4%
Первая категория	8 – 28,56%	1 – 3,57%	1 – 3,4%
Соответствие занимаемой должности	1 – 3,57%	1 – 3,57%	7 – 23,8%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО педагогов-психологов - 1 педагог, РМО воспитателей – 4 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Статья «Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи «Лесная посылка»	Международный образовательный портал МААМ.RU	И.В. Денисюк
2.	Статья «Наш дом – Южный Урал»	Международный образовательный портал МААМ.RU	А.А. Перепелица
3.	Статья «Использование бросового материала в развитии творческих способностей дошкольников»	Международный образовательный портал МААМ.RU	К.М. Вандровская
4.	Статья «Игра, как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»	Р.Р. Яхина

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Конкурс пед. мастерства «Педагог года»	Т.М. Уфимцева (воспитатель) – участие в номинации «Педагогический дебют» (2015 г.), грамота.

	Р.Р. Яхина (воспитатель) – участие в номинации «Педагогический дебют» (2017 г.), грамота.
	Гладченко Ю.Н. (воспитатель) – участие в номинации «Педагогическое мастерство» (2018 г.), грамота.
Фестиваль художественной самодеятельности	Бикмухаметова Е.В. (воспитатель) – Почетная грамота (2016 г.)
Открытый конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	Рыжкова И.Н. (воспитатель) – Благодарственная грамота за подготовку участника (2017 г.)
Фестиваль-конкурс «Кем быть?»	Диплом участника коллективу МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» (2017 г.)
Открытый конкурс «Весенние цветы»	Постникова Р.А., Девятова Н.В., Яхина Р.Р., Сераждинова М.З., Уфимцева Т.М., Вандровская К.М., Рыжкова И.Н. (воспитатели) – участие, грамоты (2017 г.)
Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	К.М. Вандровская (воспитатель) – участие, грамота (2017 г.)
Открытый конкурс масленичных кукол «Масленичная красавица»	К.М. Вандровская (воспитатель) – участие, грамота (2018 г.)
III Всероссийский конкурс иллюстраций «Оранжевое настроение»	Е.В. Денисова (воспитатель) – Благодарственная грамота за подготовку участника (2018 г.)
Соревнования «Веселые старты»	Е.Д. Скородумова (инструктор по физической культуре) – 2 место, грамота (2018 г.)

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды - Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Анализ текучести кадров в МАДОУ за последние три года показал движение в среднем в 21 %.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный

квалификационный уровень у части педагогов, способствующий проявлению ими активности в освоении, изучении и применении в образовательном процессе передового педагогического опыта, результатов научных исследований, современных педагогических технологий работы с детьми.

Однако, в учреждении существует проблема, с одной стороны среди педагогов с большим стажем работы отмечается предпочтение традиционным методам и формам организации образовательного процесса, педагоги испытывают трудности в освоении инновационных форм работы, использования ИКТ. С другой стороны, приход в МАДОУ молодых кадров, не только выпускников профессиональных учебных заведений (Челябинский педагогический колледж № 2), но и молодых педагогов из других сфер образовательной деятельности: учителя начальных классов, педагоги-психологи, которые прошли курсовую переподготовку.

На сегодняшний день коллектив МАДОУ по педагогическому стажу достаточно молодой, соответственно, часть воспитателей не имеют большого педагогического опыта, данной категории воспитателей требуется содействие в реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о необходимости продолжать работу в рамках реализации проекта **«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**:

- по формированию ключевых профессиональных компетенций педагогов;
- по привлечению педагогов к прохождению курсов повышения квалификации;
- по развитию профессиональной мобильности и стимулированию инновационного потенциала педагогов.

Развитие профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности педагога, причем основными ее источниками являются обучение и личный опыт. Сочетание таких характеристик у педагогов, как его квалификация и компетентность, позволяет определить динамику его личностно-профессионального роста. Профессиональная компетентность у педагогов требует специально организованной деятельности, построения модели процесса, разработки механизмов и алгоритмов ее функционирования, средств и способов организации и учебно-методического обеспечения. Чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования.

Решение задач проекта **«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**, позволит создать условия подготовки педагогического персонала учреждения, обеспечит возможность каждому воспитателю и специалисту быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в учреждении дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности взрослых субъектов качеством образовательного процесса показывает, что:

96% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

4% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

80% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 35% из них готовы их оплачивать;

12% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

С 2018-2019 учебного года в учреждении организована реализация платных дополнительных образовательных услуг на основании лицензии № 12793 от 06.06.2016 г. по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, которые определяются потребностями детей и запросами родителей (законных представителей).

Резюме:

Педагоги ДООУ в своей работе в основном ориентируются на планируемые результаты развития детей, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 54% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Но необходимо продолжить работу по качественному использованию педагогами дошкольного учреждения современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей.

Реализация проекта программы развития на 2015 – 2018 годы «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников», позволила повысить продуктивность сотрудничества с родительской общественностью через:

- организацию целенаправленной деятельности в вопросах взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- привлечение родителей и семьи в целом к активному участию в деятельности ДОО.

При сотрудничестве с родителями применялись как традиционные формы взаимодействия, например, просвещение родителей, так и нетрадиционные, например, информационно-аналитические (проведение социологических срезов, опросов на сайте учреждения в сети «Интернет», «Почтовый ящик»); познавательные (семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме), досуговые (совместные досуги, праздники, экскурсии, выставки работ родителей и детей в детском саду), наглядно-информационные (открытые просмотры НОД и других видов деятельности детей, информационные проспекты для родителей, стенгазеты в группах).

Целенаправленная систематическая работа по организации сотрудничества с семьями воспитанников в учреждении реализуется постоянно. Педагогам необходимо продолжать вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность с детьми, квалифицированно подходить к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей на основе выявленных потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

Мы считаем, что для эффективности работы в вопросах взаимодействия семьи и детского сада необходимо продолжить реализацию проекта **«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»**.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1981 году.

Общая площадь – 2986,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 3кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);

- музыкально-физкультурный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинеты педагога-психолога, муз. руководителей;

- сенсорная комната;

- музей;

- спортивная площадка;

- теплица;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 2 проектора, 2 экрана, 1 МФУ, 1 принтер, 1 фотоаппарат, 1 музыкальный центр.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном	9

процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, теплица, уголок леса, тропа здоровья.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

№	Мероприятие	Срок выполнения
1.	Приобретение игрового оборудования в группу № 7, 12	Декабрь 2016
2.	Приобретение игрового оборудования на прогулочные площадки в количестве 15 шт. на группы № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Декабрь 2016
3.	Приобретение мягкой игровой мебели № 6,4,11	Декабрь 2016
4.	Приобретение электронного пианино в музыкальный зал	октябрь 2016
5.	Приобретение канцтоваров.	В течение года
6.	Приобретение ноутбука и МФУ	Декабрь 2016
7.	Приобретение проектора в музыкальный зал	Декабрь 2016
8.	Приобретение посуды в группы и пищеблок	В течение года
9.	Доска магнитная	Февраль 2016
10.	Приобретение учебно-методического комплекса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Декабрь 2016
11.	Замена окон в группе № 4	Декабрь, 2017
11.	Обрезка деревьев, вывоз мусора, покос травы	Апрель-август 2017

11.	Разбивка цветников	Апрель-май 2017
12.	Приобретение песка	Июнь 2016, 2017, 2018
13.	Ремонт и покраска игрового оборудования на улице	Июнь, июль 2016, 2017, 2018
21.	Косметический ремонт в группе и раздевалке № 8, 4	Июль 2017
22.	Косметический ремонт в группе, покраска окон № 1	Июнь 2017
23.	Конструкторы настольные игры, спортивный инвентарь	Март 2016
24	Приобретение шкафов для раздевания группа № 11	Январь 2017
25	Приобретение шкафов для раздевания группа № 8	Август 2018
26	Приобретение теплицы	Март 2018
27	Приобретения оборудования для сенсорной комнаты	Июнь 2018
28	Приобретение мягкой игровой мебели № 5,8	Август 2018
29	Приобретение канцтоваров для оказания платных дополнительных образовательных услуг	Август 2018

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно-воспитательного процесса. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

Резюме:

В ДОУ, в основном, созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствуем</i>	Группы ДОУ оснащены средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным инвентарем, но требуется пополнение и обновление материалов.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствуем</i>	В группах присутствует разнообразие материалов, оборудования и инвентаря. Это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, но требуется пополнение и обновление материалов.
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствуем</i>	В группах организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность детей. Соблюдаются принципы построения развивающей среды, наличие спортивного и игрового оборудования, инвентаря.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствуем</i>	В группах созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и успешной адаптации детей.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>соответствуем</i>	В образовательном пространстве ДОУ присутствует разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды	<i>соответствуем</i>	В группах предусмотрена возможность изменений

	в зависимости от образовательной ситуации		предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>соответствует</i>	В группах предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>соответствует</i>	В группах существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>соответствует</i>	В ДОУ имеются полифункциональные (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления) предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	В ДОУ имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и других видов деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	В ДОУ имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>частично соответствует</i>	В развивающей среде групп имеется периодическая сменяемость игрового материала
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	В ДОУ присутствует разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>	Присутствует разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка
5	Доступность среды:		

	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Частично соответствует</i>	Имеется частичная доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	Имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	Материалы и оборудование исправны и сохранны, соответствуют требованиям СанПин.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>частично соответствует</i>	Развивающая среда групп требует дополнения и обновления игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Реализация проекта программы развития на 2015 – 2018 годы **«Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала пространства ДОУ, а также пополнить материалами для развития детей дошкольного возраста групповые помещения детского сада, обновить современным оборудованием и инвентарем территорию для прогулок.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, не достаточно материала для возможности самовыражаться и т.д. Работа по данному направлению будет продолжена.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования процесс непрерывающийся и в рамках реализации программы развития 2018-2023 гг. планируем максимально реализовать образовательный потенциал пространства ДООУ через проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДООУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения				

	бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и % исполнения)				
	1) бюджетные средства	т.руб.	21951,868 / 98,7%	21951,868 / 98,7%	22468,008 / 100 %
	2) расходы на:				
	- Заработную плату и начисления	т.руб.	2766,61	2766,61	4049,28
	- Услуги связи	т.руб.	61,481	61,481	
	- Услуги по содержанию имущества	т.руб.			92063,00
	- Арендная плата за пользование имуществом	т.руб.	2,88	2,88	
	- Транспортные услуги	т.руб.	5,466	5,466	
	- Коммунальные услуги	т.руб.	96,808	96,808	497,19
	- Прочие услуги	т.руб.	18273,5	18273,5	91258,92
	- Прочие расходы	т.руб.	703,9	703,9	614,86
	- Увеличение стоимости основных средств	т.руб.	86556,9	86556,9	15950,00
	- Увеличение стоимости материальных запасов, хозяйственные средства	т.руб.	36970,9	36970,9	25525,96
	- Увеличение стоимости материальных запасов	т.руб.	2766,61	2766,61	3823,38
	- Фактическая стоимость питания 1 дето/дня	т.руб.	82,58	91,47	95,62
	- Аренда	т.руб.	182,3	182,3	296,8
	3) доходы:	т.руб.	3599,02	3599,02	3412,84
	- Родительская плата (собрано всего)				
	- Питание сотрудников	т.руб.	2881,4	2881,4	2974,59
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	т.руб.	3450,57	4178,12	3846,89
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования	т.руб.	2701,87	2714,22	1465,84

	(без официально установленной родительской платы)				
1.2.3	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	17,3	17,4	13,8
1.2.4	Размер родительской платы	т.руб.	1700	1700, с 1.09.17г. - 1900	1900
1.2.5	Число детей, освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	чел.	2 39	2 22	2 22
1.2.6	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	-	-	-
1.2.7	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	Чел.	-	-	-
1.2.8	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8246,6	8993,4	7794,6
1.2.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб.	597,84	492,39	472,70
3.	Показатели развития материально-технической базы:				

3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;				
	– подвал;				
	– фасад;				
	– кровля;				
	– группового помещения	т.руб.	-	855,9	630,4
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;				
	– водоснабжения;				
	– канализации;				
	– вентиляции;				
3.3.	Замена:				
	1) технологического оборудования;	т.руб.	12,5	353,8	-
	2) учебного оборудования;	т.руб.	30,8	7,0	-
	3) игрового оборудования;	т.руб.	145,6	215,0	-
	4) медицинского оборудования;	т.руб.	-	-	-
	5) мебели;	т.руб.	51,7	29,0	22,0
	6) окон	т.руб.	200,0	98,8	30,0
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	т.руб.	848,3	704,4	606,2
			3,6	69,4	59,8

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета увеличилось на 39,9%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 6,8%;

- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 21,7%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения размера родительской платы и составила 95,62 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 23%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ уменьшилось на 29,7%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДООУ увеличились на 60,5%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 126,41 руб., перерасхода по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) нет. Увеличение средней стоимости произошло за счет увеличения тарифов на коммунальные услуги.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и

нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	65	70,9	13	8,4	75	98	85	86,2	75	77,8
2016-2017 уч.г.	65	65,1	13	8,3	75	98,1	85	85,2	75	78,5
2017-2018 уч.г.	65	68,6	13	10	75	97,8	85	84	75	78

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 9%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017 г. 64,6%, что характеризует его снижение на 35,4%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 года;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2015, 2016, 2017 гг. стабильно и составляет в среднем 87%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг стабильна и составляет 89%;
- освоения субсидии на выполнение муниципального задания составляет 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют самостоятельно находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства, Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего.</p>	<p>Нестабильность педагогического состава.</p>

контингент воспитанников	Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Инлингва»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточное количество победителей и призеров конкурсов

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДООУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДООУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточно реализован образовательный потенциал пространства ДООУ;
- высокий уровень молодых малоопытных кадров.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 4%.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

организованности и эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей в возрасте от 2-х месяцев (при наличии в учреждении соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;

- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам

мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных

учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
частично используется передовой педагогический опыт;
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный

стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

1) принцип интеграции образовательных областей;

2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;

3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

– разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

– повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ;

– активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ с учетом особенностей*

организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «КРАУДСОРСИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

В системе дошкольного образования идет постоянный поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение качества образовательных услуг возможно на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга.

Краудсорсинг - (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Использование краудсорсинга в образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников и представителями школ очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей и школой.

Проект «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации» ориентирован на включение родителей (законных представителей) и представителей школ в процесс управления качеством образовательных услуг в ДОУ.

Цель проекта: Усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и учителей в оценку

деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга.

Работа в данном формате ведет к построению модели управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации, повышению компетентности педагогов, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием краудсорсинга позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада, семьи и школы.

Реализация проекта позволит дошкольной образовательной организации обеспечить решение задач управления качеством, посредством получения обратной связи от максимально широкой аудитории заинтересованных лиц в качестве образовательных услуг дошкольной образовательной организации, на основе информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций.

Задачи проекта:

- создать комплексное ресурсное обеспечение реализации проекта;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников;
- модернизация материально-технической базы учреждения;
- организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области.

Мероприятия по реализации проекта:

Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – организационное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта.

Материально – техническое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта.

Задача 2. Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников:

Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.

Разработка в электронном виде методических пособий, планирования.

Использование новых форм распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп.

Увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе.

Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Создание банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

Задача 3. Модернизация материально-технической базы учреждения:

Приобретение компьютерной техники.

Приобретение комплексов интерактивного оборудования.

Создание инфраструктуры информационной среды дошкольного учреждения.

Задача 4. Организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области:

Организация социального партнёрства с учреждениями города и области.

Реализация модели преемственности «детский сад – школа».

Организация различных форм взаимодействия - семинары, круглый стол, вебинары, открытые мероприятия по обмену опытом, публикация статей и другие.

Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Создание проектов, демонстрирующих результаты работы.

Сотрудничество со средствами массовой информации: публикация материалов в периодической печати, трансляция сюжетов по телевидению.

Возможные риски реализации данного проекта:

Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность.

Недостаток теоретических и практических знаний педагогов.

Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.