

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 427 г. Челябинска»

Принято Советом
МАДОУ ДС № 427
Протокол № 1 от 08.09.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
ДС № 427 г. Челябинска
Кошкина С.М.
Приказ № 60/2 от 08.09.2020 г.



Положение о педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников
МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Педагогическом мониторинге (диагностике) индивидуального развития воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 427 г. Челябинска» (далее именуется - МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска») разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное содержание и способы осуществления педагогического мониторинга.

1.3. Цель педагогической диагностики заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

1.4. Диагностика позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении периода раннего и дошкольного возраста и включает в себя ряд аспектов:

- непрерывность (Педагогическая диагностика проводится два раза в год, ежегодно);
- диагностичность (наличие критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние динамики развития ребёнка);
- информативность (включение в состав критериев для отслеживания наиболее проблемных показателей и критериев, на основании которых можно делать выводы об искажениях в отслеживаемых процессах);
- научность (обоснованность модели и отслеживаемых параметров);
- принцип прогностичности (результаты каждой отдельно взятой педагогической диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребёнка);
- обратная связь (информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс).

1.5. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». Результаты проведённой диагностики заносятся в автоматизированную информационно-аналитическую систему «Мониторинг развития ребёнка» и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Организация педагогической диагностики оценки индивидуального развития

2.1. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

2.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития воспитанников проводится в начале учебного года в группах дошкольного возраста - во второй половине сентября, в группах раннего возраста - в первой половине октября, и в конце учебного года - второй половине апреля, ежегодно согласно Календарному учебному графику.

2.2. Порядок проведения педагогической диагностики заключается в следующих этапах исследования:

- подготовка диагностических материалов и списков воспитанников групп для проведения исследования;
- проведение воспитателями и педагогами наблюдений, исследования, заполнение в программе АИС «Мониторинг развития» индивидуальных достижений воспитанников;
- формирование индивидуальных программ развития воспитанников по группам, рекомендаций по отсутствующим достижениям;

2.3. Педагогическая диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» в пределах своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования).

2.4. С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса. В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится для обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

3. Контроль и отчетность по осуществлению педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников)

3.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников) осуществляется заведующим МАДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного контроля;
- проведение тематического контроля;
- проверку документации.

3.2. По итогам проведения контроля педагогам даются необходимые рекомендации, консультации.

3.3. В конце учебного года проводится сравнительный анализ педагогической диагностики, результаты освещаются на педагогическом совете и определяется планирование педагогической деятельности на будущий учебный год.

3.4. Индивидуальные карты развития ребенка хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». После отчисления воспитанников из МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».