

Этапы взаимодействия ООО «Мобильное Электронное Образование» (далее - МЭО) и образовательной организации (далее - ОО) в рамках проекта «Экспериментальная площадка МЭО» (далее проект ЭП):

1. **Этап определения.** На данном этапе ОО определяется с необходимостью начала работы в рамках проекта ЭП. ОО определяет ответственных лиц для взаимодействия с МЭО в рамках проекта ЭП, определяется с намерением вести научно-исследовательскую деятельность, определяется с направлением такой деятельности.
2. **Этап подготовки.** На данном этапе ОО на основании выбранного научного направления определяется с актуальностью темы, объектом и предметом исследования, определяет результаты, которые могут определить научную новизну исследования, а также проводит прочие изыскания, направленные на подготовку заявки для рассмотрения последней Советом экспериментальных площадок. Кроме этого, ОО определяется с объемом исследовательской базы путем актуализации существующих контрактов на передачу неисключительных лицензий либо заключения новых контрактов с МЭО. В случае, если ОО испытывает трудности с прохождением этапа подготовки, МЭО может оказать консультационную поддержку, а также проводить курсы повышения квалификации для представителей ОО, определенных на Этапе определения, с целью ведения дальнейшей эффективной научной деятельности.
3. **Этап организации деятельности.** На данном этапе, наступающем после утверждения заявки ОО Советом ЭП, между МЭО и ОО заключается Соглашение о создании ЭП, утверждается «дорожная карта» взаимодействия и план научно-исследовательской деятельности, определяются научные руководители ЭП.
4. **Этап апробации и формализации результатов.** На данном этапе происходит апробация выдвинутых в рамках плана исследования гипотез посредством использования ЦОС «МЭО», сопровождаемая непрерывным мониторингом промежуточных результатов апробации. Получаемые по итогам комплексного анализа результаты интерпретируются с участием научного руководителя и формализуются в виде научных статей в рамках отчетных научно-практических конференций, организованных МЭО, для закрепления авторства за полученным объемом исследовательской информации. В случае, если апробация разработки показывает заявленную заявке на

организацию ЭП эффективность, ее результаты могут подлежать дальнейшему тиражированию.

5. **Этап масштабирования результатов экспериментальной деятельности.** На данном этапе ОО для получения статуса муниципальной, региональной или федеральной площадки при содействии научного руководителя осуществляет масштабирование (тиражирование) полученных на предыдущем этапе результатов на соответствующий уровень организационного взаимодействия путем реализации полученных результатов экспериментальной деятельности группой (группами, объединениями) образовательных организаций в классической либо сетевой форме в рамках муниципалитета, региона либо на межрегиональном уровне.
6. **Этап совместной научной деятельности.** В случае эффективной деятельности ОО в рамках проекта ЭП, ОО может быть включена в Совет ЭП с целью разработки перспективных научно-методических практик в рамках реализации образовательного процесса, изысканий в рамках структурного и содержательного обновления образовательного процесса с участием воспитанников дошкольных образовательных организаций, обучающихся всех уровней общего образования, студентов системы СПО на уровне РФ либо субъектов РФ в рамках получения грантовой и субсидийной поддержки финансово-хозяйственной деятельности ОО, включенных в Совет ЭП, определяемой органами исполнительной власти РФ либо субъектов РФ.

Виды направлений исследований в рамках деятельности экспериментальных площадок «МЭО» в образовательных организациях:

1. Повышение качества образования с использованием потенциала цифровой педагогики (на примере цифровой образовательной среды МЭО»).
2. Использование цифровой образовательной среды «Мобильное Электронное Образование» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (образовательной организацией может быть выбрано нарушение по интересующей нозологии).
3. Использование современных интерактивных сервисов для повышения мотивации и качества обучения (на примере цифровой образовательной среды «МЭО»).

4. Повышение качества подготовки обучающихся в организациях с неблагоприятным социально-экономическим окружением (школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты).
5. Повышение мотивации к учению посредством организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде с использованием цифровых образовательных ресурсов.
6. Развитие цифровой грамотности школьников в процессе взаимодействия в цифровой образовательной среде.
7. Формирование цифровой культуры в образовательной организации.
8. Развитие безопасной цифровой образовательной среды как средства эффективных организационно-управленческих решений.
9. Формирование и мониторинг уровня сформированности УУД с использованием современных цифровых образовательных решений.
10. Профессиональное взаимодействие образовательных организаций в рамках организуемых МЭО дистанционных педагогических практик и дистанционных стажировок.
11. Развитие ключевых компетенций и навыков 21 века в цифровой образовательной среде.
12. Формирование и развитие цифровой грамотности педагогических работников.
13. Организация мониторинга качества подготовки обучающихся с использованием цифровых инструментов
14. Проектирование программы воспитания и социализации обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятном социально-экономическом окружении.
15. Развитие проектных компетенций как средства формирования навыков самоопределения, самоорганизации, самореализации ребенка в цифровом образовательном пространстве.
16. Создание мотивационных условий для формирования самодостаточной личности обучающегося в цифровом социокультурном пространстве. (для организаций дошкольного и дополнительного образования детей)