

Принято Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
Протокол № _____
от «___» _____ 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«ДС № 427 г. Челябинска»
_____Ю.А. Каширина
Приказ № _____
«___» _____ 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 год

Введение

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218), самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 427 г. Челябинска»

Сокращённое наименование учреждения: МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»

Местонахождение: 454014, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 8-а.

В ближайшем окружении от детского сада находятся Международный Институт Дизайна и Сервиса, Детская школа искусств № 8 имени Ю.Г. Суткового, МАОУ «Лицей № 35 г. Челябинска».

Контактная информация:

E-mail: doy427kurch@mail.ru

Сайт учреждения: www.dc427.ru

Заведующий МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»: Каширина Юлия Александровна, т. 741-16-62;

Старший воспитатель: Серикова Лариса Викторовна, т. 741-17-62;

Заместитель заведующего по АХЧ: Разуваева Елена Константиновна, т. 741-17-62.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 74Л02 № 0001899 от 06.06.2016 г.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп: общая численность воспитанников - 166 детей.

В 2024 году в МАДОУ функционировали: 11 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет); 1 группа для детей младшего возраста (с 2 до 3 лет); 2 группы для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет); 2 средних группы (с 4 до 5 лет); 3 старших группы (с 5 до 6 лет); 2 подготовительных к школе группы (с 6 до 7 лет).

Наличие групп кратковременного пребывания: в МАДОУ функционировала группа кратковременного пребывания детей в количестве 1 человека.

Наполняемость групп: проектная мощность МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» составляет 211 мест. Формирование групп осуществляется по возрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность	Возраст детей	Время работы	Количество детей
группа № 1	Общеразвивающая	2 - 3 года	7.00-19.00	24
группа № 2	Общеразвивающая	1,5 – 3 года	7.00-19.00	28
группа № 3	Общеразвивающая	3 - 4 года	7.00-19.00	19
группа № 11	Компенсирующая	4 - 5 лет	7.00-19.00	12
группа № 6	Общеразвивающая	4 - 5 лет	7.00-19.00	28
группа № 12	Компенсирующая	5 - 6 лет	7.00-19.00	12
группа № 5	Компенсирующая	5 - 6 лет	7.00-19.00	12
группа № 7	Компенсирующая	6 - 7 лет	7.00-19.00	12
группа № 9	Общеразвивающая	4 - 5 лет	7.00-19.00	23
группа № 8	Общеразвивающая	3 - 4 года	7.00-19.00	19
группа № 10	Общеразвивающая	6 - 7 лет	7.00-19.00	22
ГКП	Общеразвивающая	1,5 - 3 года	8.00-11.00	1

Образование в детском саду ведется на русском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

Структура управления

Правовое обеспечение образовательной деятельности МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

Управление МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами управления МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» являются Наблюдательный совет и заведующий. Полномочия Наблюдательного совета и заведующего реализуются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

В МАДОУ созданы коллегиальные органы управления:

- Совет МАДОУ
- Общее собрание работников
- Педагогический совет МАДОУ

Порядок деятельности органов самоуправления регламентируется соответствующими Положениями. Деятельность коллегиальных органов управления, функционирующих в дошкольном учреждении, дает возможность реализовывать инициативу педагогов, родителей, общественности в управлении учреждением, в решении актуальных задач образования дошкольников.

II. Анализ показателей деятельности МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» подлежащего самообследованию

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	В течении учебного года реализуются проекты Программы развития на 2024 – 2028 гг.
2	Эффективность системы планово - прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно - аналитическое обоснование	1-2-3	2	1. Годовой план. 2. Учебный план. 3. План повышения квалификации 4. План аттестации педагогических работников. 5. План закупок.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	2	Проекты Программы развития решаются через годовое планирование, план взаимодействия с социальными партнерами.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	2	Корректировки вносятся своевременно, по мере необходимости
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта)	1-2-3	3	1. Сайт ДОУ (информация соответствует правилам размещения на официальном сайте и систематически обновляется согласно Постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату

					представления информации, утвержденные приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. N 1493. 2. Госпаблики в социальных сетях VK и ОК. 3. Отчет о выполнении плана ФХД.
3	Эффективность организационных условий ДОУ.	Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, Устав, договоры)	1-2-3	3	Имеются: лицензия, Устав, договоры с родителями. Нормативно - правовая база систематизирована, своевременно обновляется.
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ законодательным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база ДОУ разработана в соответствии с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Нормативно - правовые документы обеспечивают функционирование Учреждения, все документы имеются в наличии.
		Развитие государственно – общественного управления	1-2-3	3	Управление учреждением осуществляется: 1. Руководителем 2. Наблюдательным советом Коллегиальные органы управления: 1. Общее собрание работников 2. Педагогический совет 3. Совет Учреждения
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Своевременно проводится Заключены договора о взаимодействии: 1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» 2. ГБУ ДПО «ЧИРО» 3. МАУ «ЦППМСП Курчатовского района города Челябинска» 4. МУЗ ДГКБ № 9 г. Челябинска 5. МОУ «Лицей № 35 г. Челябинска» 6. Библиотека № 26 им. Л.К. Татьянической
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдаются: кодекс этики, закон о защите персональных данных

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплочённость, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	Коллектив достаточно стабильный, дружный, творческий. В коллективе отмечается наличие деловых отношений (сплочённость, инициативность, открытость, самокритичность)
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	В коллективе создан достаточно благоприятный микроклимат. Коллектив проявляет инициативность, заинтересованность в проведении мероприятий различного уровня.
		Включение педагогов в управление ДО, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Через Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения, включение в контроль, конкурсы среди членов педагогического коллектива
		Функционирование Педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Имеется Положение о педагогическом совете МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». Заседания проводятся 4 раза в год, протоколируются.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Использовались разнообразные формы методической работы с педагогами, свою активность в повышении качества дошкольного образования они проявляли в рамках решения годовых задач. Педагоги активны в развитии образовательного процесса, участвуют в конкурсах педагогического мастерства – Учреждения, района, города. Принимают активное участие в мероприятиях различного уровня (международного, всероссийского, областного, городского, районного), в семинарах, вебинарах и интернет - конкурсах. Делятся опытом через публикации материалов, статей с помощью интернет - ресурсов, печатных сборников, конференций.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных	1-2-3	2	Педагоги реализуют персонифицированную программу, проявляют творчество в выборе содержания и технологии образовательного процесса, участвуют в конференциях (публикация материалов в сборниках).

		направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса).			
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	2	Для достижения целостности образовательного процесса педагогическим коллективом разработана ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, Технологии для организации образовательного процесса выбираются и обсуждаются на педагогическом совете и принимаются им.
		Согласование ОП ДО (АОП ДО) и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	2	Отмечается согласованность, преемственность и последовательность в реализации программ, планов ДОУ.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально – технические условия, информационно - методические условия)	1-2-3	2	Материально – техническая база учреждения систематически пополняется, созданы благоприятные материально – технические и информационно – методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса. Установлены АРМ специалистов: заведующий, зам. по АХЧ, старший воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, инструктор по гигиеническому воспитанию, питание, бухгалтерия. Но вместе с тем, требует постоянного усовершенствования и пополнения.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	Организация инновационного процесса рассматривается в разрезе реализации ФГОС ДО. ДОУ является инновационной площадкой участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения. Направление инновационной деятельности: «Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной

					образовательной организации как условие реализации ФОП ДО».
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Строго соблюдаются, два раза в год проводится инструктаж и тренировки по эвакуации
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Строго соблюдаются, ежеквартально проводится инструктаж, регулярно проводится контроль.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	Если – 87,8 % Сад – 88,1 % Общий - 88,0 %	Нормативы по продуктам питания выполняются
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Наличие/отсутствие	отсутствие	Жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов по организации питания не имеется

Резюме:

Анализ системы управления дошкольной образовательной организацией указывает на его достаточный уровень.

В ДОУ созданы эффективные организационные условия, но вместе с тем, необходимо совершенствовать инновационную деятельность ДОУ: повышение профессиональной подготовки педагогов, создание инновационной развивающей среды.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворённость	Доля родителей,	% полностью	81,2 %	Онлайн-анкета, размещенная на главной страницы

	родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	удовлетворённых качеством образовательной программы дошкольного образования ДОУ	удовлетворены		сайта ДОУ (http://dc427.ru/) Результаты представлены за 2024 г.
			% частично удовлетворены	13,0 %	
			% не удовлетворены	0,9 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	% полностью удовлетворены	81,2 %	Онлайн-анкета, размещенная на главной страницы сайта ДОУ (http://dc427.ru/) Результаты представлены за 2024 г.
			% частично удовлетворены	13,0 %	
			% не удовлетворены	0,9 %	
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ	% полностью удовлетворены	81,2 %	Онлайн-анкета, размещенная на главной страницы сайта ДОУ (http://dc427.ru/) Результаты представлены за 2024 г.
			% частично удовлетворены	13,0 %	
			% не удовлетворены	0,9 %	
2	Разработанность образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) ДОУ	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	ОП ДО МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, структура и содержание каждого раздела ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.
		Наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Наличие	Организационно - методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО МАДОУ осуществляется на основании годового и учебного планов. Взаимодействие с социальными институтами осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности. В ОП ДО отражена возможность участия родителей в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада. Родители принимают участие в выборе парциальных программ

					дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ОП ДО.
		Степень возможности предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.	1-2-3	3	В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно - методическим обеспечением программы, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.
3	Разработанность адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела АОП ДО требованиям ФГОС и ФАОП ДО	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела АОП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО на высоком уровне. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе отражается: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта.
		Наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации АОП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом.	Наличие / отсутствие	Наличие	В АОП ДО отражена возможность участия родителей в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения АОП ДО.
		Степень возможности предоставления информации о АОП ДО семье и всем	1-2-3	3	В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в

		заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности			образовательный процесс, а также широкой общественности. В группах информация о Программе размещена на стендах, оформлены буклеты. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы, в полном объеме доступна информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.
4	Разработанность рабочей программы воспитания	Соответствие структуры и содержания каждого раздела	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела рабочей программы воспитания соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО)
		Наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации РПВ, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие / отсутствие	Наличие	Ежегодно обновляются планы мероприятий по взаимодействию с социальными партнерами
		Степень возможности предоставления информации о РПВ семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы: сайт ДОУ, Госпаблики в социальных сетях ВК и ОК, информационные уголки.
5	Сформированность учебно - методического комплекса (УМК) ОП ДО	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП ДО	1-2-3	2	УМК пополнен и систематизирован по всем возрастным группам, представлен в достаточном количестве, но требует пополнения.
6	Сформированность учебно -	Степень достаточности УМК для реализации	1-2-3	2	УМК пополнен и систематизирован по всем возрастным группам для детей с ТНР, представлен

	методического комплекса (УМК) АОП ДО	целевого раздела АОП ДО			в достаточном количестве, но требует пополнения.
7	Разработанность части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	Соответствие части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	ОП ДО соответствует специфике МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО и возможностям педагогического коллектива. В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются модули: «Наш дом - Южный Урал», «Дорогою добра» с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
8	Разработанность части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	Соответствие части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДО и возможностям педагогического коллектива	Соответствует / не соответствует	Соответствует	АОП ДО соответствует специфике МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО и возможностям педагогического коллектива. В части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются модули: «Наш дом - Южный Урал», «Дорогою добра» с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
9	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учёт особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Функционируют: Группа кратковременного пребывания. 4 группы компенсирующей направленности, для детей с ТНР. ППк учреждения.
10	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие / отсутствие	Наличие	Заключён договор о взаимодействии с МБУЗ ДГП № 9 г. Челябинска Профилактические прививки воспитанников Противоэпидемиологические мероприятия Мероприятия по снижению заболеваемости

		Создание и реализация системы Оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Мониторинг состояния здоровья и физического развития ребёнка и оценка состояния здоровья Обследование детей узкими специалистами и педиатром МБУЗ ДГП № 9 г. Челябинска Психолого - педагогическое сопровождение детской деятельности педагогом - психологом Педагог - психолог и инструктор по гигиеническому воспитанию отслеживают данные полученные в процессе наблюдения воспитателей за детьми в ходе адаптационного периода.
--	--	--	-------	---	--

11	Создание и использование развивающих образовательных технологий	и Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	Педагоги своевременно проходят КПК (1 р. в 3 года). За 2024 г. КПК прошли 24 педагога. ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»: - «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2024 г. – Каширина Ю.А. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»: - «Управление современным дошкольным образованием», 10 ч., 2024 г. – Серикова Л.В., Каширина Ю.А. - «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2024 г. – Ванькова А.В. - «Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности)», 36 ч., 2024 г. Мисюрина Ю.Ф., Староверова Е.Н. - «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., 2024 г. Серикова Л.В. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: ЦРЦТ Челябинской области: - «Администрирование госпабликов», 2024 г. – Баженова К.В., Болотина О.С., Денисова Е.В., Каширина Ю.А., Кириллова М.В., Костицына Ю.В., Надточий М.А., Саитгалина В.С., Серикова Л.В., Финк И.С. ООО «Цифровое образование»:
----	---	--	---	------	--

					- «Сферум как современный цифровой инструмент коммуникации в образовании: практика использования в работе педагогов», 3 ч., 2024 г. – Костицына Ю.В., Постникова Р.А., Староверова Е.Н., Юдак Н.А. ООО «Образовариум»: - «Особенности использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе в детском саду», 2 ч., 2024 г. – Степовая К.А. ООО «ВШДА»: - «ФАОП начального общего образования для обучающихся с ЗПР», 9 ч., 2024 г. – Уфимцева Т.М. АНО «ЛингваНова»: - «Первая помощь в образовательной организации», 36 ч., 2024 г. – Попкова Е.А. - «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС», 36 ч., 2024 г. – Попкова Е.А.
12	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП ДО и АОП ДО	Создание и реализация системы психолого - педагогической оценки развития воспитанников его динамики, в том числе, измерение личностных образовательных результатов ребенка	1-2-3	2	Автоматизированная информационно - аналитическая система «Мониторинг развития ребёнка» позволяет анализировать данные по освоению ОП ДО и АОП ДО в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются ИОМ.

	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	1. Диагностический материал. 2. Результаты ППк. 3. Система индивидуальной работы с детьми. 4. Индивидуальные коррекционные маршруты. 5. Планирование индивидуальной работы с ребёнком по результатам мониторинга развития ребенка согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии.
--	---	-------	---	---

		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Реализуются требования РППС. Индивидуализация образования осуществляется благодаря использованию разнообразных форм организации детской деятельности: конкурсы, мастер-классы, театрализованные представления и т.д.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	2	Консультирование проводится в рамках годового плана, по запросам педагогов и родителей, планов работы с родителями всех групп, специалистов, через разнообразные формы методической работы с воспитателями, через внедрение современных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

13	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП ДО и АОП ДО возрастным возможностям	1-2-3	2	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, задачам целевого компонента ОП ДО и АОП ДО, возрасту, возможностям, интересам детей. В течение учебного года проводим контроль, взаимопроверки, самоконтроль уголков детской деятельности.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	В группах создана РППС с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, возраста и интересов детей. Приобретение игрового и спортивного оборудования на прогулочные участки в течение года. Оформление уголков детской деятельности руками детей и взрослых (в течение учебного года). Но в месте с тем, педагоги испытывают трудности в создании трансформируемой и полифункциональной развивающей предметно-пространственной среды.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	Функционируют разнообразные развивающие уголки и уголки уединения в групповых помещениях. В каждой группе есть зоны для общения и совместной деятельности, а также пространство для двигательной активности

Резюме:

1. Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарными требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 27.10.2020 г. № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) (АОП ДО) разработаны в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочей программой воспитания.

Объект самообследования: Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворённость родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97,4 %	Анкеты

2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, региональных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	97 % (157 ребенка)	- Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний «Почемучки» (грамота участника) – 3 чел., - XXVIII Городской фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» (Диплом Лауреата)- 11 дет., - Городской фестиваль «Хрустальная капель» (Диплом I степени) – 18 чел., - День защиты детей «Рисунки на асфальте» - 38 дет., - Проект «День профессий» - 12 дет., - Городской фестиваль – конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?» - 16 чел., - Областной этап V Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» (Диплом 1, 2 степени)- 6 чел., - Международный фестиваль – конкурс вокалистов «Мамино сердце» - 2 чел., - Областной конкурс «Беру пример с мамы» - 4 чел., - Городской конкурс «Звонкие голоса» (Диплом 1 степени, диплом 3 степени) – 5 чел., - Городской конкурс «Читай-ка» (грамота участника отборочного этапа) - 9 чел., - районные соревнования среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок» - 12 чел. - конкурс «Новогодняя фантазия» - 71 чел., - конкурс «Дары осени» - 52 чел., - Всероссийский конкурс – фестиваль «От
---	--------------------------	---	---	-----------------------	--

					Сталинграда до Берлина» - 3 реб., - конкурс «Пришла весна, пришла Победа» 10 чел., - Международный конкурс – фестиваль казачьей песни «Голос моей станицы» - 6 чел., - XXVIII Районный этап городского фестиваля детских театральных коллективов «Серебряная маска» - 12 чел., - IV региональный конкурс народного творчества «Авоська - 74» - 1 чел., - V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» 5 чел., - XIV Городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» - 4 чел.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	90,3 % (150 ребенка)	Дети с I и II группой здоровья
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	Хороший уровень – 39,7 %, Средний уровень 61,2 %	Подготовка детей к школе проведена на оптимальном уровне. Результаты по итогам проведенного обследования отражены в аналитической справке педагога – психолога.

Резюме:

Анализ качества подготовки воспитанников ДООУ показал достаточный уровень. Воспитанники активно участвуют в конкурсах различного уровня, родители воспитанников удовлетворены качеством образовательных результатов.

Объект самообследования: Организация образовательного процесса в ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количествен ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/не соблюдение	Соблюдение	1. Учебный план разработан в соответствии с СанПиН. 2. Имеется утверждённое расписание занятий.
		Соответствие расписания возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивается баланс между всеми видами образовательной деятельности.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Развивающий характер занятий обеспечивается использованием разных форм обучения.
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельной деятельности детей	1-2-3	2	Созданы все условия для познавательной активности, самостоятельной деятельности. Имеются уголки для совместной и самостоятельной деятельности детей.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	Виды деятельности чередуются согласно расписанию, режиму дня, календарному планированию. Развивающая среда пополняется систематически, в зависимости от потребности детей.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно	1-2-3	2	ТСО, ИКТ используются в образовательном процессе по мере возможности (проекторы, ноутбуки, магнитофоны, экраны)

		– коммуникационных технологий			
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально - теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	Образовательная деятельность ведется в соответствии с календарно – тематическим планированием.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Соответствуют возрасту детей. Необходимо уделять внимание планированию индивидуальной работы.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Образовательная работа планируется с учётом карт индивидуального развития детей, результатами ППк ДОУ.
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды ОП ДО (АОП ДО)	1-2-3	2	Созданная развивающая предметно - пространственная среда соответствует ОПДО (АОП ДО), направлена на формирование активности и развития воспитанников.
		Соответствие развивающей предметно - пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	Развивающая предметно - пространственная среда соответствует СанПиН, ведутся таблицы контроля, имеются сертификаты.
		Соответствие развивающей предметно - пространственной среды ФГОС ДО	1-2-3	2	Развивающая предметно - пространственная среда соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.

5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет – фильтрации	Наличие / отсутствие	Наличие	Подключены к сети Интернет ПАО «Ростелеком», организована Интернет (контент) – фильтрация
---	--	--	----------------------	---------	---

		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Имеется локальная сеть в Учреждении
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется и пополняется

Резюме:

Анализ организации образовательного процесса в ДОУ показал, что работа организована на достаточном уровне. В 2024 году педагогами проводилась эффективная образовательная работа с детьми, соблюдалось расписание занятий, эффективно проводилась работа по планированию образовательного процесса. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников. Дети активно участвуют в мероприятиях различного уровня.

Объект самообследования: Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащённость групповых и функциональных помещений	Соответствие материально - технической базы требованиям ОП ДО (АОП ДО)	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Достаточное материально - техническое оснащение групповых и функциональных помещений
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Вся созданная в Учреждении МТБ используется в образовательном процессе

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	В образовательном процессе используются: 4 ноутбука, 7 стационарных компьютеров, 2 проектора, 2 экрана, 7 принтеров, 7 МФУ, 2 музыкальных центра, 7 магнитофонов в групповых помещениях.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Соответствует
		Соответствие технологического Оборудования современным требованиям	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Соответствует, осуществляется постоянный контроль

2	Динамика обновления материально - технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Своевременный ремонт здания и оборудования (Акт приёмки здания к новому учебному году); по мере поступления финансовых средств.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Осуществляется своевременная замена оборудования; заключены договоры на обслуживание.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Обеспечение товарами и услугами происходит в соответствии с планом по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств, контролируется заведующим, заместителем заведующего по АХЧ.

Резюме:

Материально – техническая база ДОУ соответствует требованиям нормативно – правовых актов. Обеспечивает реализацию образовательного потенциала на достаточном уровне.

Объект самообследования: Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Пока зател и	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	78,1 %	Штатное расписание. Вакансии: воспитатель, учитель – логопед.
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностями	Соответствие / несоответствие	Соответстви е	Сотрудники соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым ими должностями
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	80,3%	Частичная неуккомплектованность.
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	100 %	- конкурс профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» - 2024 - 1 чел., - Открытый конкурс «Масленичная красавица» - 11 чел., - XXVIII Городской фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды» - 5 чел., - Региональный конкурс народного творчества «Авоська 74» - 5 чел., - Всероссийский «День Эколят» - 7 человек, - День защиты детей «Рисунки на асфальте» - 9 чел., - Международный конкурс – фестиваль «Пока мы едины – мы непобедимы» - 5 человек, - Городской фестиваль – конкурс «Кем быть?» - 7 чел., - Областной этап международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения» - 2 чел.,

				- Фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» - 1 чел., - Конкурс «Звонкие голоса» - 1 чел., - Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Почемучки» - 3 чел., - Конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель 2024» - 1 чел., - Конкурс художественного чтения «Читай-ка» - 5 чел., - Конкурс социальных проектов в рамках Акции «Мир добра и толерантности» - 3 чел., - Городская Акция «Мир добра и толерантности» - 9 чел., - Международный фестиваль – конкурс вокалистов «Мамино сердце» - 6 чел., - Областной конкурс «Беру пример с мамы» - 3 чел., - Городской смотр – конкурс «Цветущий город» - 24 чел. - всероссийский конкурс «Здоровые решения» в номинации «Производственная гимнастика» - 17 чел. - открытый вокально – хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа» 1 чел. -областной танцевальный фестиваль «Оттепель» среди работников образования и науки – 5 чел. - всероссийский патриотический конкурс – фестиваль «От Сталинграда, до Берлина» - 1 чел. - открытый региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох» - 1 чел. - районных соревнованиях среди дошкольных образовательных учреждений «Малышок»
--	--	--	--	---

					- 1 чел.
--	--	--	--	--	----------

		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, учёную степень	%	нет	
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	1. Обобщение и пропагандирование собственного опыта педагогической деятельности. 2. Участие в методической работе Учреждения. 3. Курсы профессиональной переподготовки 4. Аттестация. 5. Работа в составе органов управления Учреждения. 6. Оценка результатов профессионального развития. 7. Участие в профессиональных конкурсах 8. Участие в метод. объединениях района и города.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие / отсутствие	Наличие	Положение об оплате труда работников
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие / отсутствие	Наличие	Персонифицированные программы педагогов, повышение квалификации

Резюме:

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне. МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 80,3 %, всего 24 человека. Кадровый состав позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно - методическими пособиями	Соответствие учебно - методических комплексов ОП ДО (АОП ДО)	Соответствие / несоответствие	Соответствие	Учебно- методический комплекс сформирован в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно - методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Соответствие ФГОС ДО, ОП (АОП) ДО МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно - методического комплекса ОП (АОП) ДО	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие / отсутствие	Наличие	1. Конспекты занятий 2. Консультации 3. Методические пособия
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие / отсутствие	Наличие	1. Консультации 2. Практический материал 3. Картотеки игр и упражнений 4. Буклеты 5. Памятки 6. Конспекты родительских собраний.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотека соответствует программе; Обновление методической литературы проводится систематически. В соответствии с ОП ДО (АОП ДО); Периодические издания.

	литературой	Наличие картотек, каталогов, систематизирующих литературные источники	Наличие / отсутствие	Наличие	Инвентарная книга: учебно - методическая литература Инвентарная книга: детская литература Инвентарная книга: периодические издания.
--	-------------	---	----------------------	---------	---

4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Видеоматериалы и АИС соответствуют ОП ДО Учреждения, возрастным требованиям
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Удовлетворены по результатам независимого анкетирования (официальный сайт Учреждения, стенды, родительские уголки, телефон, электронная почта, интернет, Госпаблики). Необходимо оснастить группы недостающим необходимым оборудованием.

Резюме:

Анализ учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения показал его достаточный уровень. Учебно – методический комплекс соответствует ОП ДО (АОП) ДО. УМК ориентирован на ФГОС ДО, отражает целевые ориентиры, учитывает материально – технические и кадровые условия.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДО

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие / отсутствие	Наличие	Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников участвуют в оценке качества ДО. Создана комиссия МБДОУ по организации и проведению работы

					по самообследованию.
		Эффективность нормативно-правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	Своевременность создания локальных актов; Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении помогают принятию обоснованных, своевременных управленческих решений, направленных на повышения качества образовательного процесса

2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Внутренняя система оценки качества образования в Учреждения (ВСОК ДО) – нормативная база, инструментарий АИС Мониторинг Аттестация педагогов АС Сетевой город Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Инструментарий ВСОК ДО Анкеты, рекомендации, методики наблюдения за детьми
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие / отсутствие	Наличие	Инструментарий ВСОК ДО Мониторинг Диагностические методики специалистов

Резюме:

В ДОУ обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Сформирована в достаточной степени система мониторинга качества образования. Используется соответствующее программное обеспечение для сбора, хранения, обработки и представления информации.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДООУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	166	Форма 85 - К
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек		Форма 85 - К
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Человек		Форма 85 - К
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	40	Форма 85 - К
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	123	Форма 85 - К
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек / %	166/100%	Форма 85 - К

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек / %	166/100%	Форма 85 - К
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	Человек / %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек / %		
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / %		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / %		
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / %		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	11,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	24	

1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек / %	15 / 62,5%	Форма 85 - К
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	15 / 62,5%	Форма 85 - К
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек / %	9 / 37,5%	Форма 85 - К
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек / %	9 / 37,5%	Форма 85 - К
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	22 / 91,7%	
1.8.1	Высшая	Человек / %	3 / 12,5 %	
1.8.2	Первая	Человек / %	19 / 79,1%	
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %		
1.9.1	До 5 лет	Человек / %	1 / 4,2%	Форма 85 - К
1.9.2	Свыше 5 лет	Человек / %	23 / 95,8%	Форма 85 – К
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	4 / 16,7%	Форма 85 - К

1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	2 / 8,3%	Форма 85 - К
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	25 / 100 %	
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	Человек / %	25 / 100 %	

1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек / человек	24 / 166	1 педагогический работник – 6,9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да / нет	Да	1 человек
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да / нет	Да	1 человек
1.15.3	Учителя - логопеда	Да / нет	Да	2 человека
1.15.4	Логопеда	Да / нет	Нет	
1.15.5	Учителя - дефектолога	Да / нет	Нет	
1.15.6	Педагога - психолога	Да / нет	Да	1 человек
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	Кв.м	2986 кв. м	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	16 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да / нет	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да / нет	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да / нет	Да	

