

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 427 г. Челябинска"

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № ____ от «__» ____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № ____ от «__» ____ 2024 г.
Заведующий _____ Каширина Ю.А.

**Годовой план работы
учителя – логопеда: Степовой К.А.**

2024 – 2025 уч. год

Концепция деятельности учителя – логопеда

Направления деятельности:

Мониторинговое (диагностическое) – создание условий для непрерывного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно - развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно –методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Основные задачи коррекционной – развивающей работы:

1. Раннее выявление детей с речевыми нарушениями.
2. Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФОП в ДОУ.
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС и ФОП.
4. Осуществление совместной деятельности учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, психолога и родителей в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.
5. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам речевого развития дошкольников.

Основные направления	Наименования мероприятий	Сроки проведения
1. Работа с детьми	<u>I. Диагностика и коррекция речевых нарушений.</u> <u>Подгрупповая и индивидуальная деятельность</u>	
Диагностическое направление	Логопедическое обследование детей средней группы, с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения.	1-15 сентября, май
	Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования.	3 неделя сентября
	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей со сложной структурой дефекта. Составление и коррекция (по необходимости) маршрутов, индивидуальных планов коррекционного сопровождения детей ОВЗ.	3 неделя сентября
	Проведения логопедического обследования детей по запросам и в присутствии родителей.	В течение года

<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	➤ Логопедические занятия с детьми 4 -5 лет по индивидуальным маршрутам. ➤ <u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u> Подготовительный этап: - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх, специальных упражнениях; - сформировать и развивать артикуляционную моторику; - развитие мелкой моторики рук, в процессе овладения комплексом пальчиковой гимнастики; - развитие речевого дыхания. <u>Формирование произносительных умений и навыков:</u> - постановка, автоматизация звуков; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. <u>Совершенствование фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза.</u> <u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u> <u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u>	Сентябрь - май Сентябрь Февраль-март Октябрь-май
	Проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения): - работа над формированием и развитием фонематического слуха; - коррекция звуковосприятия и звукопроизношения; - предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; - коммуникативное общение.	Сентябрь - май
	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в	В течение года

	коррекционно – профилактической работе с детьми.	
2.Работа с педагогами	<u>II. Методическая работа с воспитателями и узкими специалистами</u>	
	➤ Посещение открытых занятий воспитателей по развитию речи.	В течение года
	➤ Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей ОВЗ. ➤ Индивидуальное консультирование воспитателей: - познакомить воспитателей с результатами диагностики детей с нарушениями речи; - «развитие мелкой моторики»; - «развитие артикуляционного аппарата»; - «развитие лексико-грамматического строя речи»; - «развитие связной речи» и др. ➤ Проведение семинаров, практикумов, консультаций и т.д. ➤ Сотрудничество с педагогом-психологом , музыкальным руководителем, инструктором по ФИЗО, старшим воспитателем. ➤ Ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателей.	Сентябрь - октябрь В течение года (по запросам) В течение года В течение года В течение года
	➤ Оформление папок, буклетов (консультаций) для воспитателей. ✓ «Речевой уголок в группе» ✓ «Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению нарушений речи у детей».	В течение года
	✓ «Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики»	сентябрь октябрь ноябрь

	✓ «Значение дыхательной гимнастики в речевом развитии»	декабрь
	➤ Дни открытых дверей. Привлекать воспитателей и педагогов к посещению подгрупповых и индивидуальных занятий учителя – логопеда.	В течение года
	Семинар – практикум для педагогов ДОУ: «Важность артикуляционной гимнастики в речевом развитии детей дошкольного возраста» «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»	
3. Работа с родителями	<u>III. Консультативная работа с родителями</u>	
	<i>Информирование о результатах обследования детей.</i>	Сентябрь
	<i>Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</i>	Сентябрь
	<i>Работа консультативного пункта для родителей детей МАДОУ:</i>	В течение года
	Оформление буклета в средней группе «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка»	Сентябрь
	<i>Консультации:</i>	
	«Последовательность появления звуков»	Октябрь
	Как помочь ребёнку овладеть правильным звукопроизношением (артикуляционная гимнастика, игры на развитие мелкой моторики).	Ноябрь
	Что такое ОНР?	Декабрь

	• Развитие правильной воздушной струи. • Ребёнок зашипел, зарычал, засвистел. Что необходимо делать дальше? • Советы логопеда «Веселая артикуляционная гимнастика» • «Важность формирования правильной воздушной струи» • Нейропсихологические приемы, помогающие автоматизировать поставленные звуки в игровой форме • Летом отдыхаем, речь развиваем.	Январь Февраль Март Ноябрь Апрель Май
	Индивидуальное консультирование родителей для оказания своевременной логопедической помощи детям (по запросу родителей)	В течение года
	Выступления на родительских собраниях • «Результаты логопедического обследования детей». • По запросам родителей.	В течение года
	Семинар – практикум в средней группе «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» Семинар – практикум в средней группе «Вкусная арт. гимнастика»	
	Анкетирование родителей.	В течение года
	Дни открытых дверей - открытые занятия для родителей.	В течение года
	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	В течение года

	<u>IV. Работа с документацией</u>	
	Оформление организационной документации.	В течение года
	Речевые карты (индивидуально на каждого ребенка) с результатами продвижения, с указанием даты проводимой диагностики.	Сентябрь, январь, май
	Списки детей (общие, подгрупповые, индивидуальные)	Сентябрь
	Годовой план работы учителя-логопеда.	Сентябрь
	Календарно - тематический план работы учителя-логопеда.	Сентябрь
	Планы индивидуальной и подгрупповой деятельности по всем видам речевых нарушений.	В течение года
	Журнал движения детей.	Сентябрь
	Журнал учета посещаемости подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности.	В течение года
	Журнал консультаций родителей и специалистов МАДОУ.	
	Циклограмма работы, заверенная заведующим МАДОУ.	Сентябрь
	График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем.	Сентябрь
	Отчет об эффективности коррекционно-логопедической работы за учебный год.	Апрель - май
	Самоанализ работы учителя - логопеда.	Конец мая
	<u>V. Работа в логопедическом кабинете</u>	
	Пополнять картотеку методической литературы.	В течение года
	Пополнение игротеки логопедического кабинета.	В течение года
	Пополнять логопедический кабинет различным демонстрационным материалом.	В течение года

	<u>VI. Организационная работа и повышение квалификации</u>	
	Посещение логопедических кабинетов, других детских садов с целью обмена опытом.	В течение года
	Накопление теоретического и практического материала.	В течение года
	Пополнять знания в области логопедии и дефектологии, используя новинки методической и логопедической литературы.	В течение года
	Публикация опыта работы (методических разработок, конспектов занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных сайтах, на сайте детского сада.	В течение года
	Посещение курсов повышения квалификации.	В течение года
	Самообразование по теме «Коррекция нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста» «Нейропсихологический подход в развитии детей дошкольного возраста»	В течение года