

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 427 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454014, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 8-а, т.741-17-62, 741-16-62, эл. адрес: doy427kurch@mail.ru
ОКПО 36920207 ОГРН 1027402540660 ИНН 7448026011 КПП 744801001

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портье
2023 г.

«

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 427
г. Челябинска»

Ю.А. Каширина

Приказ № _____
от «27» ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТ

на заседании Совета

МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»
протокол № 4 от «27» ноября 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	4
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	11
Характеристика участников образовательных отношений	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	20
Характеристика образовательной деятельности.....	28
Характеристика материально-технических условий.....	35
Характеристика финансово-экономических условий	38
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	41
Система управления ДООУ	43
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	46
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	49
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	49
Критерии оценки результатов программы развития	49
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	51

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 427 г. Челябинска» на 2024 - 2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- ✓ Устав МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», локальные акты.

3. **Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»

4. **Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

5. **Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»), администрация (МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»), Педагогический совет (МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»)

7. Основное предназначение Программы развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»:

- ✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- ✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- ✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- ✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»;
- ✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

- ✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- ✓ число выпускников МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации – 2024 - 2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап - диагностико - конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико - информационный (сентябрь - декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024 - 2028 годов позволит *обеспечить*:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;

- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого - педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»);

- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска», Педагогического совета МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДООУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДООУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; - другие риски с учетом особенностей ДООУ	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 427 г. Челябинска»

Организационно - правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № ЛО35-01235-74/00188876 от 06.06.2016 г.

Устав: приказ № 2264-у от 13.10.2021 г. изменения № 10 в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 427 г. Челябинска»

Юридический и фактический адреса: 454014, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 8-а

Телефоны: 741-17-62, 741-16-62

E-mail: doy427kurch@mail.ru

Сайт: dc427.ru

Заведующий: Каширина Юлия Александровна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № ЛО35-01235-74/00188876 от 06.06.2016 г.

Дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Перечень услуг
1	Дополнительная образовательная программа социально - педагогической направленности «Волшебный мир оригами»
2	Дополнительная образовательная программа физкультурно - спортивной направленности «Фитнес для детей»
3	Дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Волшебные ладошки 3 - 4 года»
4	Дополнительная образовательная программа социально - педагогической направленности «В гостях у сказки»
5	Дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Волшебные ладошки»
6	Дополнительная образовательная программа художественно - эстетической направленности «Цветик - семицветик»
7	Дополнительная образовательная социально – педагогической направленности программа «Дошколёнок»

Ближайшее окружение ДОУ: МОУ «Лицей № 35 г. Челябинска», ОГБУК «ЧГФ» (детская филармония)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, обучение педагогов ДОУ на	Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию.

			курсах повышения квалификации	
2.	СП МКУ «ЦОДОО г. Челябинска» по Курчатовскому району	Реализация районной образовательной программы	Взаимодействие по вопросам развития образовательной системы района	Оперативное решение воз- никающих проблем в сфере дошкольного образования
3.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Повышение квали- фикации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации и курсах переподготовки	Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию.
4.	МАУЗ ДГКБ № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей.	Ведется мониторинг состояния здоровья воспи- танников ДОУ
5.	МОУ «Лицей № 35 г. Челябинска»	Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного, основного общего образования, придание педагогическому процессу целостного, последовательного	Мероприятия проводятся в соответствии с договором и планом, составляемым ежегодно	Формирование интереса к школе. Рекомендации воспитателям по подготовке к школе.

		и перспективного характера		
6.	Детская библиотека	Освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности с педагогами и родителями в пространстве детской библиотеки	Экскурсии в библиотеку, организация тематических занятий библиотекаря с детьми (в библиотеке, в ДОУ)	Ведется системная работа по взаимодействию ДОУ с детской библиотекой
7.	Пожарная часть	Ранняя профорIENTATION дошкольников, формирование у дошкольников ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности	Экскурсии в Пожарную часть, тематические занятия с дошкольниками	Ведется системная работа по взаимодействию ДОУ с Пожарной частью
8.	РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно - практических конференциях, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию.
9.	Областной центр диагностики и консультирования	Обследование воспитанников и рекомендации по своевременной коррекции имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка	Обследование детей на ПМПК, консультирование педагога – психолога, воспитателей, родителей.	Выдача заключений ПМПК, консультации родителей воспитанников ДОУ
10.	Театры города Челябинска	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация	Театральные представления

			спектаклей в ДОУ	
11.	Государственный исторический музей Южного Урала	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Организация выездных занятий	Экскурсии

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Районные соревнования среди ДОУ «Малышок»	10/1	2022	Грамота за участие
1.2.	Районные отборочные интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	1/3	2022	Диплом участника
1.3.	Районная эстафета по легкой атлетике	11/1	2022	Грамота за участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XXVI Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - IV Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	4/3	2022	Диплом участника
2.2.	III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	0/1	2022	Сертификат участника
2.3.	Городская Акция «Мир добра и толерантности»	0/7	2022	Сертификат участника
2.4.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	3/1	2022	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
2.5.	Городской Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	0/5	2022	Грамота за участие
2.6.	Городской Фестиваль – конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	15/1	2022	Грамота участника
2.7.	Фестиваль - конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель - 2021»	7/1	2022	Лауреат 2 степени
2.8.	Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	0/3	2022	Грамота за участие
2.9.	Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБиС,22»	3/2	2022	Грамота за участие
2.10 .	XXVIII городской фестиваль творчества детей – инвалидов и	12/5	2022	Грамота за участие

	детей с ОВЗ «Искорки надежды»			
2.11	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	14/1	2022	Грамота за участие
2.12	Городской конкурс детских социальных проектов «Дети - детям»	0/3	2022	Диплом 3 место
2.13	Городской фестиваль детского творчества для дошкольных учреждений «Кем быть?»	1/1	2022	Диплом участника
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Региональный конкурс народного творчества «Авоська, 74»	0/5	2022	Грамота за участие
3.2.	Областной литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1/1	2022	Грамота за участие
3.3.	Региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	7/1	2022	Грамота за участие
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Городской Открытый конкурс «Открытка для мамы»	8/7		Грамота за участие
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Международный конкурс - фестиваль казачьей песни «Голос моей станицы»	0/7	2022	Диплом Лауреата 2 степени
5.2.	Международный конкурс - фестиваль казачьей песни «Голос моей станицы»	3/1	2022	Диплом Лауреата 3 степени
5.3.	Международный конкурс - фестиваль «Край родной, навек любимый»	0/1	2022	Диплом Лауреата 1 степени
5.4.	Международный фестиваль - конкурс вокалистов «Мамино сердце»	2/1	2022	Диплом Лауреата 1, 2 степени

Конкурентное преимущество ДООУ: конкурентным преимуществом МАДОУ является квалифицированный педагогический персонал; предоставление разнообразных дополнительных образовательных услуг; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска». Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной

(кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска».

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023 - 2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Группа № 1 - общеобразовательная направленность	2-3	20
2	Группа № 2 - общеобразовательная направленность	2-3	20
3	Группа № 3 - общеобразовательная направленность	6-7	21
4	Группа № 4 - общеобразовательная направленность	1-3	20
5	Группа № 5 - компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	4-5	10
6	Группа № 6 - общеобразовательная направленность	3-4	25
7	Группа № 7 - компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	5-6	10
8	Группа № 8 - общеобразовательная направленность	6-7	25
9	Группа № 9 - общеобразовательная направленность	4-5	22
10	Группа № 10 - общеобразовательная направленность	5-6	22
11	Группа № 11 - компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	10
12	Группа № 12 - компенсирующая направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи	6-7	10
ИТОГО		12	215

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
88	104

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
117	75	12	6	5

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска» (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
89	55	95	27	89

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
37	56	127	135

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
79	156	109	11

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
54	138	23

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни, а также разработан

план мероприятий на 2023 - 2024 уч. год по формированию санитарно-гигиенической культуры и мотивации к здоровому образу жизни у воспитанников.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения психологического благополучия ребенка, здоровьесбережения педагогов, валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	143	67	1	0,6	68	31	3	1,4

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Год	Всего	Группа здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021 г.	286	20	214	52	0
2022 г.	224	27	135	62	0
2023 г.	215	23	133	59	0

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Посещаемость	42286	34272	29488
Посещаемость на 1 ребенка в год	196	159	137
Пропуски	27355	26437	22311
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2238	1822	2908
Число пропусков на 1 ребенка в год	127	122	103
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	10,4	8,4	13,5
Средняя продолжительность одного заболевания	5	6	6
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100			

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

№ п/п	Классификация болезней	2021	2022	2023
1.	Болезни органов дыхания	3	2	4
2.	Болезни эндокринной системы	3	6	6
3.	Болезни органов пищеварения	0	2	2
4.	Болезни мочеполовой системы	8	3	3
5.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0	2	2
6.	Болезни костно-мышечной системы	6	10	14
7.	Болезни нервной системы	1	1	1
8.	Болезни системы кровообращения	1	1	1
9.	Психические расстройства	0	0	0
10.	Врожденные аномалии	3	0	0

Резюме:

Ведущее место в патологии занимают заболевания органов дыхания, болезни ОРВИ, ЛОР заболевания, а также заболевания костно - мышечной системы, пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых), органов кровообращения (основная масса наблюдаемых с малыми аномалиями развития сердца, гемодинамически незначимых).

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятная экологическая обстановка в городе;
- ухудшением здоровья населения вообще;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого - педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 76%. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров,

что связано с объективными причинами ротации кадров: декретный отпуск, смена места жительства и т.д.

Таблица 14 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	0
2.	<i>Старший воспитатель</i>	1	0
3.	<i>Воспитатель</i>	19	5
4.	<i>Педагог-психолог</i>	0	1
5.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	0
6.	<i>Музыкальный руководитель</i>	1	0
7.	<i>Учитель-логопед</i>	3	1

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АООП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 15 - 16.

Таблица 15 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	15	10	0
%	60	40	0

Таблица 16 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	1	4
Первая квалификационная категория	19	76
Соответствие занимаемой должности	4	16
Не аттестованы	1	4

Таблица 17 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч.год
Высшая категория	0	0	1/4
Первая категория	1/4	4/16	2/8

Соответствие занимаемой должности	4/16	1/4	3/12
-----------------------------------	------	-----	------

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 18 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	0	0
3 - 5 лет	4	16
5 -10 лет	6	24
10 -15 лет	11	44
15 - 20 лет	1	4
20 и более лет	3	12

Таблица 19 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	4	2	5	7	4	0	1	0	1
в %	4	16	8	20	28	16	0	4	0	1

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МАДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога, на страницах ВК).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО,

ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год	2022 - 2023 уч. год
ГБУ ДПО «ЧИППКРО» «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Содержание и методы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса», 72 ч.
МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», «Реализация пед. технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста», 72 ч.
ГБУДПО «ЧИППКРО», «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч)	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
ГБУДПО «ЧИППКРО», «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)	ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации» «Обеспечение информационной безопасности организации», 16 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ», 72 ч.
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста», 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)», 72 ч.	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения	ООО «Федерация развития образования» «Дистанционный куратор –	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС

детей с ОВЗ», 72 ч.	оператор образовательных, просветительских социально значимых проектов», 72 ч.	ДО», 72 ч.
	ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.	ИКТ педагогам Всероссийский образовательный портал «Интернет – технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 36 ч.
	ФБУН «Новосибирский научно – исследовательский институт гигиены» «Основы здорового питания для дошкольников», 15 ч.	МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации», 42 ч.
12(48%)	33(132%)	10(40%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 21 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов, анкетирования и т.д.)

Таблица 21 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
<i>Познавательное развитие</i>	4	- Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности. - Игры по сенсорному развитию для детей 2-3 лет. - Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста. - Развивающие игры как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста (память, мышление, воображение).
<i>Речевое</i>	7	- Развитие связной речи детей 6-7 лет - Развитие связной речи посредством образовательных технологий - Развитие речи детей посредством дидактических игр. - Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи дошкольников. - Логоритмические игры и упражнения, как эффективное средство развития

		речи дошкольников.
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	2	- Использование нейроигр в коррекционной работе учителя-логопеда. - Приобщение детей к народным традициям, через народные игры в физкультурно - оздоровительной работе.
<i>Художественно-эстетическое</i>	5	- Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности. -Художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 2-3 года: музыкальная деятельность через музыкальные ритмические движения. - Музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством элементов музицирования». -Коррекция звуковой стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. - Нетрадиционные техники рисования.
<i>Нравственно - патриотическое воспитание</i>	4	- Патриотическое воспитание старших дошкольников. - Создание музейного пространства в ДОУ как средство познавательного развития дошкольников.
<i>Эмоционально - нравственное развитие</i>	3	- Эмоциональное развитие детей 4-5 лет через театральную деятельность.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по темам: «Оформление портфолио», «Аттестация педагога ДОУ», «Прогулки в детском саду», «Технология «Утренний круг», «Содержание и наполнение уголка настроения в группе ДО» и др. Педагоги детского сада являются участниками РМО и ГО: РМО воспитателей, РМО педагогов-психологов, РМО учителей-логопедов, РМО музыкальных руководителей, РМО инструкторов по физической культуре, ГО старших воспитателей и заместителей заведующих.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр» и др.

Таблица 22 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «День народного единства»	Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада»	Баженова К.В., воспитатель
2	Картотека художественных слов на тему: Зима	Infourok.ru	Ванькова А.В., воспитатель

3	Учебно-методический материал «Конспект занятия в подготовительной группе «В стране сказок»	Образовательное издание «ФГОС онлайн»	Костицына Ю.В., воспитатель
4	Конспект занятия вторая младшая группа «Бобовое зернышко»	Infourok.ru	Кузьменко Е.А., воспитатель
5	«Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в педагогический процесс дошкольных образовательных организаций»	III Международный научно-практический конгресс «Профессия, что дает всем начало: роль педагога в современном образовании»	Степовая К.А., учитель - логопед
6	«Информационные образовательные технологии в работе педагога ДОУ».	Сборник научно-практических материалов V Международной научно-практической конференции.	Серикова Л.В., старший воспитатель, Уфимцева Т.М., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 23).

Таблица 23 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	Диплом Лауреата 1, 2 степени
III Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Сертификат участника
XXVI Городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - IV Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка»	Диплом участника
Городская Акция «Мир добра и толерантности»	Сертификат участника
Городской Фестиваль – конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Грамота за участие
Городской фестиваль детского творчества для дошкольных учреждений «Кем быть?»	Диплом участника
Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Грамота за участие
Городской конкурс детских социальных проектов «Дети - детям»	Диплом за 3 место

Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБиС,22»	Диплом участника
XXVIII городской фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Диплом участника
Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Грамота за участие
Фестиваль - конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель - 2021»	Диплом участника
Городской Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Сертификат участника
Региональный уровень	
Региональный конкурс народного творчества «Авоська, 74»	Грамота за участие
Областной литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Грамота за участие
Региональный конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох»	Грамота за участие
Федеральный уровень	
Городской Открытый конкурс «Открытка для мамы»	Грамота за участие
Международные мероприятия	
Международный конкурс -фестиваль казачьей песни «Голос моей станицы»	Диплом Лауреата 2 степени
Международный конкурс -фестиваль казачьей песни «Голос моей станицы»	Диплом Лауреата 3 степени
Международный конкурс - фестиваль «Край родной, навек любимый»	Диплом Лауреата 1 степени
Международный фестиваль - конкурс вокалистов «Мамино сердце»	Диплом Лауреата 1, 2 степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Комитета по делам образования – 2 педагога;

Благодарность Комитета по делам образования – 1 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

К положительным сторонам относится:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФАОП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

К отрицательным сторонам относится:

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно. В ДООУ на данный момент работают педагоги - практики с более чем двадцатилетним стажем работы, а также, часть педагогического состава, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, содержания развивающей предметно - пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДООУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДООУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДООУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Социально - коммуникативное развитие» (модуль «Дорогой добра»). Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДООУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДООУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской

деятельности, информационно - коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 28 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно - методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно - методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Для группы компенсирующей направленности в ДОО разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФАОП дошкольного образования и ФГОС ДО. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации АОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОО имеет статус инновационной площадки участника ИТ-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения.

краткое описание: формирование и развитие цифровой грамотности педагогических работников.

цель: создание цифровой образовательной среды в ДООУ как средства повышения качества и доступности дошкольного образования, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи.

задачи:

1. Повышение компетентности педагогических кадров в области цифровой образовательной среды.
2. Повышение качества образования воспитанников через активное внедрение информационных технологий в воспитательно - образовательный процесс: использование информационных технологий для организации совместной деятельности, как в основной образовательной деятельности, так и в режимные моменты; обеспечить условия для формирования информационной культуры педагогов.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

тема: «Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования».

предполагаемые результаты:

Формирование учебно - методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ЦОС. Цифровая образовательная среда помогает педагогам вести образовательную деятельность с применением инновационных подходов и методик, а также для подготовки к мероприятиям. Большое значение в настоящее время имеет формирование у воспитанников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми. В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели цифровой образовательной среды детского сада. Это новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по - новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 24 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально педагогической направленности	«Волшебный мир оригами»	5-7 лет	6
	«В гостях у сказки»	6-7 лет	0
	«Дошколёнок»	6-7 лет	8
Физкультурно спортивной направленности	«Фитнес для детей»	5-7 лет	0
Художественно эстетической направленности	«Волшебные ладошки»	3 - 4 года	0
	«Волшебные ладошки»	4-5 лет	8
	«Цветик семицветик»	5-7 лет	9

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2022 - 2023 уч. году составил 14,4%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально - коммуникативное развитие» - 81,04 %, «Художественно - эстетическое развитие» - 77,13 % и «Познавательное развитие» - 73,18 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 66,35 %, «Физическое развитие» - 62,77 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными и показывают положительную динамику (таблица 25).

Таблица 25 – Удовлетворенность родителей качеством

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	99,93	88,5	97,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99,93	88,5	97,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	99,93	88,5	97,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	99,93	88,5	95,8

Исходная позиция: развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно - пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО (таблица 26)

Таблица 26 – Характеристика развивающей предметно - пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО и АОП ДО	Частично соответствует	Группы ДОУ оснащены средствами обучения и воспитания, игровым и спортивным инвентарем, но требуется пополнение и обновление материалов.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	В группах организация образовательного пространства обеспечивают двигательную

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			активность детей. Соблюдаются принципы построения развивающей среды, наличие спортивного и игрового оборудования, инвентаря.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	Пополняется материалами и оборудованием в соответствии с ОП ДО
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Не всегда возможно изменение ППС в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Не всегда возможно изменение ППС в зависимости от образовательной ситуации
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Требуется трансформация мебели
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Ежегодно пополняется
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Отсутствует специальная разметка и технические приспособления для детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Подтверждено сертификатами качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого - педагогической безопасности	Соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, а также ФОП ДО и ФАОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, но используют и нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений, родительской общественности, педагогов в ДОУ имеется расширенный перечень учебно - методических пособий.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра "Сколково" ООО "Мобильное Электронное Образование" федерального значения.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально - педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно - пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако следует отметить, что развивающая предметно – пространственная среда частично требует изменений:

- пополнения и обновления средств обучения и воспитания;
- обеспечения возможности трансформируемости пространства в зависимости от образовательной ситуации и интересов и возможностей детей;
- трансформации мебели;
- создание специальной разметки и приобретения технических приспособлений для детей инвалидов.

Характеристика материально - технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1980 году.

Общая площадь - 2986,4 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет (провайдер - ПАО «РОСТЕЛЕКОМ»);
- музыкально-физкультурный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 3 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, заведующего;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медiateка, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- мини - музей «Русская изба»;
- «зимний сад»;
- теплица и др.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, 5 ноутбуков, 2 проектора, 6 МФУ и др.

Таблица 27 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	100
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	0
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7 компьютеров, 5 ноутбуков
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (указать за 2021-2023 гг).

Таблица 28 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
12. 10. 20	Приказ № 9784 от 07.10.2022 Независимое обследование качества	1.вести мониторинг своевременного обновления	1.мониторинг ведется. 2.информация обновляется своевременно

2 - 10. 11. 20 22	образования	информации, выкладываемой на официальном сайте ДОУ. 2.обновление информации, размещенной на информационных стендах и сайте ДОУ. 3. организация навигации внутри здания. 4. дублирование надписей, знаков и иной текстовой информации шрифтом Брайля.	3. навигация в ДОУ организована. 4.в процессе
26. 09. 22- 04. 10. 22	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска №2500-у от 11.10.2022 г.	Нарушений не выявлено	
20. 04. 22- 11. 05. 22	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска №1187-у от 30.05.2022 г.	1. Привести содержание локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ по приему воспитанников в соответствие с нормативными документами. 2. Заявления родителей о зачислении (перевод) детей не по возрасту.	1. Приведены в соответствие с нормативными документами. 2. Заявления восстановлены.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Таблица 29 – Перечень работ, выполненных в ДОУ
по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
-----	--

2021 год	1. Косметический ремонт групповых помещений (покраска стен групп, спален, раздевалок). 2. Покраска малых форм на прогулочных участках групп (12 участков).
2022 год	1. Косметический ремонт в 6 группах (оштукатуривание, покраска потолков, стен). 2. Покраска заборов и малых форм на участках. 3. Ремонт цоколя здания. 4. Покос травы по всей территории детского сада. 5. Завоз песка 5 тонн. 6. Ремонт холодильника
2023 год	1. Установка системы видеонаблюдения. 2. Установка системы доступа. 3. Ремонт плиты. 4. Установка ламп искусственного освещения

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально - технические условия для реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально - технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово - экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 30.

Таблица 30 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	301	273,5	251,75	251,25	224	209
2.	Дни функционирования	кол-во	146	247	136	247	143	247
3.	Число человеко-дней	челове ко-день	51772	37843	37395	34026	31925	29488
4.	Коэффициент посещаемости	%		73		91		69

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 31 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 31 – Финансово - экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	29853,0	33294,9	36506,5
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	23995,4	28228,1	29351,3
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2023,8	1855,5	2421,3
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4409,5	4134,6	3834,3
	– из бюджета	тыс.руб.	1500,0	1702,2	2019,2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2909,5	2432,4	1815,1
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		660,2	873,9	1090,3
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	314,0	235,0	372,1
	– учебные расходы	тыс.руб.	40,1	81,0	233,1
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	0	0	0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	121,4	147,1	138,3
	– ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	3150,75	3195,1	2715,52
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	0,0	0,0	15,75
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	98,66	52,4	92,4
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	9,55	8,76	6,92
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		106297,62	129585,07	169251,14
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	116,52	124,14	128,00

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	88,5	89,8	93,0
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,46	3,11	2,61
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	0	31	0
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26869,03	32747,59	35815,85
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	29700,61	39999,69	41 256,21
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	52,5	56,1	56,5
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	11	10,3	9
4.	Развитие материально-технической базы		435,4	235,0	170,0
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:		121,4		
	– теплоснабжения;	руб.			
	– водоснабжения;	руб.	121,4		
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:		314,0	235,0	
	– технологического оборудования;	руб.	314,0	86,2	
	– учебного и оборудования;	руб.			
	– игрового оборудования;	руб.		98,8	170,0
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.		50,0	
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.			
	– офисной техники	руб.			

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 22%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 13,8 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт увеличения бюджетных ассигнований на 34 %;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт увеличения бюджетных ассигнований и составила 128,00 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 22 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально - технической базы ДОУ снизились на 61 %;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 9,6 %;
- учебные расходы увеличились на 581 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018 - 2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018 - 2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие дополнительного образования в ДОУ»
2. «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
3. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
4. «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»

Таблица 32 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
«Развитие дополнительного	2018 - 2019	- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных программ,

образования в ДОУ»		оказываемых воспитанникам ДОУ. На данный момент в ДОУ реализуется 7 дополнительных образовательных программ на платной основе; - обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных программах на сайте ДОУ; - участники образовательных отношений полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг (результаты анкетирования); - положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).
«Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации»	2019 - 2021	- планы сетевого взаимодействия; - банк методических пособий в электронном виде.
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2021 - 2022	- КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров; - педагоги представляют свой опыт работы, публикуя его в научных изданиях, на интернет – порталах – 3 публикации; - аттестация педагогических работников – 4 педагога на 1 категорию. - 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО; - должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами; - 37 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видеопрезентации); - внедрено электронное портфолио педагогов, создана 1 персональная страница в ВК учителя – логопеда, 5 групп в ВК для групп детского сада; - в практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, обучающие семинары, проекты, акции, конкурсы, мастер - классы, квестигры, флешмобы.
«Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в	2022 - 2023	- разработан мониторинг состояния развивающей предметно - пространственной среды, ее модернизация и развитие; - составлен перечень средств обучения и воспитания, используемых для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ; - педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация современной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ»; - в годовой план работы включены семинары,

соответствии с ФГОС ДО».		мастер - классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания РППС в группах, на прогулочных участках, спортивной площадке и других зонах; - составлены перспективные планы по оснащению возрастных групп ДОУ оборудованием, материалами, играми; - привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно - пространственной среды ДОУ; - участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно - пространственной среды территории ДОУ.
-----------------------------	--	--

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

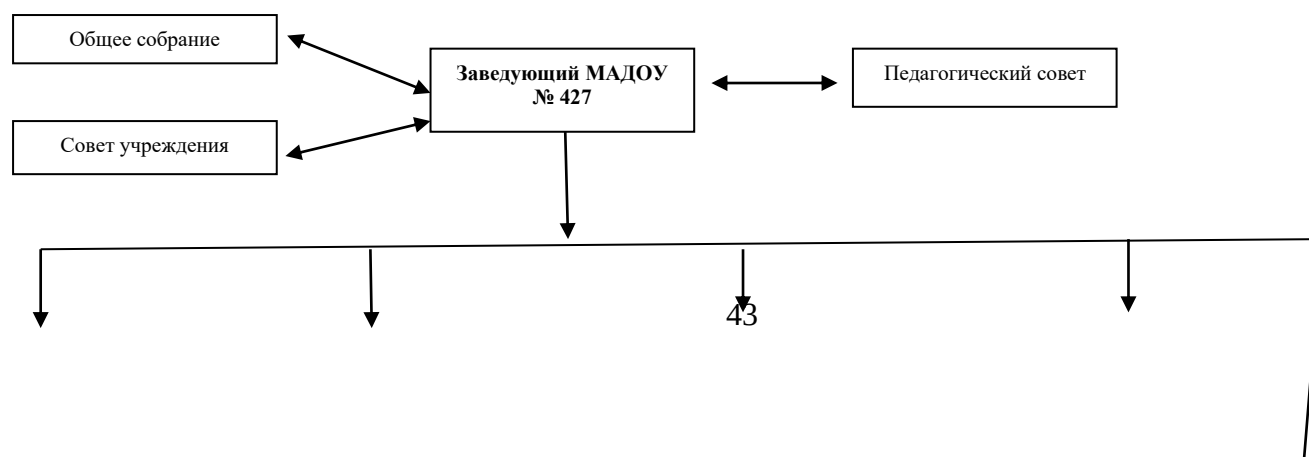
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно - общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунк 1).

Структура управления МАДОУ «ДС № 427 г. Челябинска»



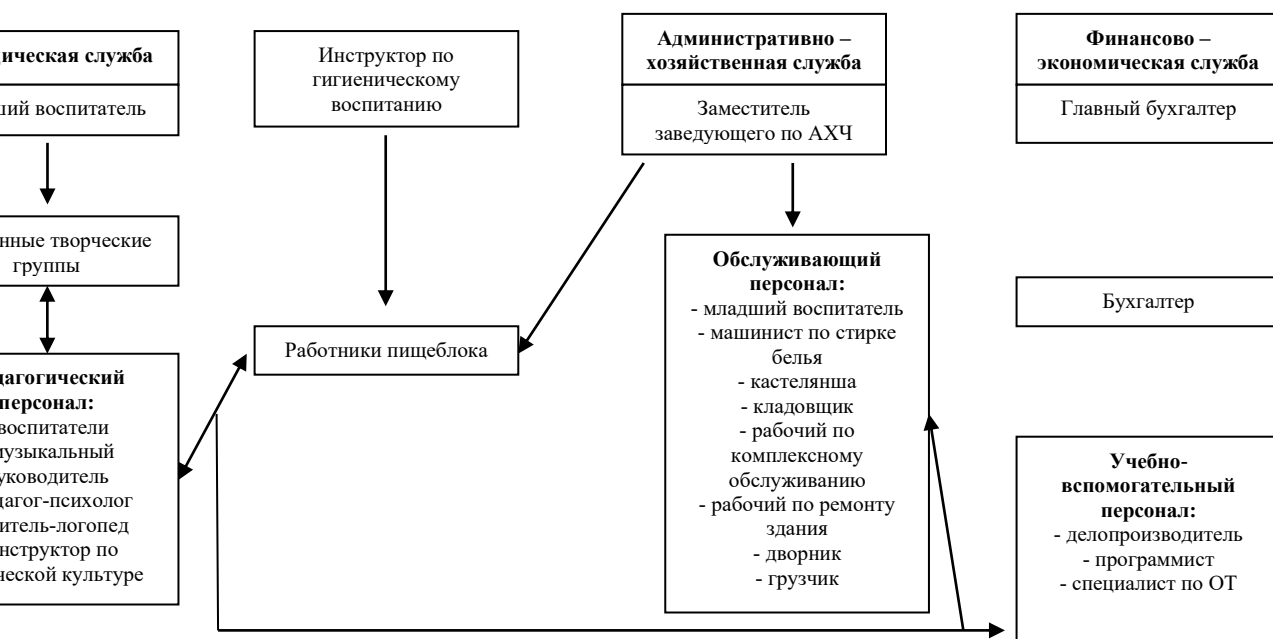


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 33).

Таблица 33 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответстви е / несоответств ие)	Комментар ии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответстви е / несоответств ие)	Комментар ии
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы). Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений.	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе. Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП.	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса.
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.

	проектная деятельность.	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего. Средний возраст педагогов до 40 лет. Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	Укомплектованность штата менее 80%.
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование.	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово-хозяйственная деятельность	Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Эффективное планирование и расходование финансовых средств.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей.
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием.	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Отсутствие дополнительных помещений.
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах.	Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников.
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО.	Снижение контингента воспитанников

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: библиотека, детская филармония.	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО.
---	---	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- низкая активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- недостаточная сформированность первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствующих сплочению коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично - ориентированную систему образования и коррекционно -развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово - экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников

Критерий	Показатели (индикаторы)
	- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно - методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	✓	✓			
2	Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»		✓	✓		
3	Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно - нравственного развития воспитанников»	✓	✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
частично используется передовой педагогический опыт;
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

- обучающие семинары;

- педагогические советы;

- изучение лучшего опыта педагогов;

- открытые просмотры педагогических мероприятий;
- интернет-представительство (блог);
- смотры-конкурсы;
- выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;
- участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)
- педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно - нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности
2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка
3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка
4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОУ для духовно-нравственного развития ребенка
5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника
6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника
7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Хэс9Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДООУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.